

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Enseñanza Religiosa Escolar

A DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA		
1	NOMBRE	ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR
2	TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE	BACHILLERATO/LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
3	CURSO	TERCERO/CUARTO
4	TIEMPO	
5	CRÉDITOS ECTS	3
6	CARÁCTER	OPTATIVA
7	DEPARTAMENTO	TEOLOGÍA PASTORAL Y PEDAGOGÍA
8	INSTITUTO	ISCR SAN DÁMASO - SECCIÓN A DISTANCIA
9	UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD ECLESIAÍSTICA SAN DÁMASO
10	TITULAR - COORDINADOR	FRANCISCO GONZÁLEZ ARRANZ
B DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	
a	<p>Aportación al perfil de la titulación</p> <p>Desde otras asignaturas se facilita al alumno una presentación sistemática de la doctrina de la fe y se le capacita para dar razones de la misma en los diversos ámbitos de su vida. Para buena parte del alumnado, entre esos ámbitos se encuentra el docente, en sus distintas modalidades.</p> <p>Esta asignatura va dirigida a los educadores que van a asumir o han asumido ya la tarea encomendada por la Iglesia de la enseñanza de la religión en la escuela. En ella se presenta el marco general que determina, enfoca y facilita la presencia y el desarrollo didáctico de la religión católica en la institución escolar, tanto pública como privada.</p> <p>Se vertebra en cuatro elementos fundamentales: la justificación de la ERE, su identidad y finalidades, sus actores principales (educando y educador) y la pastoral educativa en el ámbito escolar.</p> <p>Se pretende que el alumno descubra y sepa justificar la importancia de la presencia de la enseñanza de la religión en la escuela, como parte fundamental de la educación integral de la persona y como derecho de los padres a escoger el tipo de educación que quieren para sus hijos, que conozca la identidad específica de esta enseñanza, su marco legal y sus finalidades y contenidos fundamentales, que identifique los principales rasgos de educando y educador en la misma y que reflexione sobre la importancia de la pastoral educativa y sobre el papel a desempeñar en ella por parte del profesor de religión.</p>	
b	<p>Pre-requisitos</p> <p>Ninguno</p>	
2	COMPETENCIAS	
a	Competencias genéricas de la titulación en Ciencias Religiosas	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instrumentales</i> <p>Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.</p> <p>Organización y planificación</p> <p>Aplicación de los conocimientos a la práctica</p> <p>Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s</p> <p>Comunicación en una lengua extranjera</p> <p>Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional</p> <p>Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)</p> <p>Resolución de problemas y toma de decisiones</p> 	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interpersonales</i> <p>Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos</p> <p>Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad</p> <p>Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)</p> <p>Compromiso ético y valores democráticos</p> 	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sistémicas</i> <p>Autonomía en el aprendizaje</p> 	

	<p>Adaptación a situaciones nuevas Creatividad Liderazgo Iniciativa y espíritu emprendedor Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida Ética profesional</p>
b	Competencias específicas de la materia
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conceptuales – Saber</i> <p>- Analizar la realidad social contemporánea, sabiendo identificar los retos que plantea a la educación, para finalmente deducir las características fundamentales que debe presentar la escuela de hoy.</p> <p>- Comprensión de los principales argumentos que justifican la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela.</p> <p>- Conocimiento de la legislación referente a la ERE y a su profesorado</p> <p>- Comprensión de la identidad propia de la ERE y de sus finalidades.</p> <p>- Conocimiento de los contenidos fundamentales de la ERE, de sus dimensiones y de sus núcleos temáticos en las distintas etapas educativas.</p> <p>- Conocimiento de los principales rasgos de educando y educador en la enseñanza religiosa escolar.</p> <p>- Comprensión de la importancia de la pastoral educativa y de sus principales características.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Procedimentales – Saber hacer</i> <p>- Relación de las principales aportaciones de la ERE con las finalidades propias de la escuela.</p> <p>- Identificación y localización de los principales textos legales que fundamentan y regulan la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela.</p> <p>- Comparación y relación de la ERE con otras acciones educativas dentro y fuera del marco escolar.</p> <p>- Análisis de los contenidos de la ERE y de su adecuación a las características propias del alumnado de cada una de las etapas educativas.</p> <p>- Identificación de los principales rasgos propios del profesor de religión y comparación con los rasgos del profesorado de otras áreas educativas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Actitudinales – Saber ser</i> <p>- Valoración de la importancia de las aportaciones de la ERE a la educación.</p> <p>- Respeto por la legislación vigente que fundamenta y regula la ERE.</p> <p>- Valoración de la importancia de adecuar los contenidos de la ERE a las características que presenta el alumnado de cada etapa.</p> <p>- Toma de conciencia sobre los rasgos que debe presentar todo profesor de religión.</p> <p>- Reconocimiento de la responsabilidad del profesor creyente en general y del profesor de ERE en particular en el impulso de la pastoral educativa.</p>
C	UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA
1	UNIDAD DIDÁCTICA 1
a	Título de la Unidad Didáctica: FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR
b	<p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LA PRESENCIA DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA EN EL ÁMBITO ESCOLAR 2. IDENTIDAD DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR
c	<p>Descripción de los temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Justifica la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela desde argumentos pedagógicos y desde argumentos legales. 2. Presenta los marcos de referencia y los elementos que constituyen la identidad de la ERE y analiza su relación con otras acciones y áreas educativas próximas a ella.
2	UNIDAD DIDÁCTICA 2
a	Título de la Unidad Didáctica: FINALIDADES DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR
b	<p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. OBJETIVO GENERAL DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR 2. TAREAS ESPECÍFICAS DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR
c	<p>Descripción de los temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta las principales aportaciones de la ERE a la educación, que constituyen sus objetivos más importantes, analizándolos en las distintas etapas educativas y desde las distintas etapas de la psicología

	<p>del alumno.</p> <p>2. Analiza las características específicas de la ERE y su vital aportación para la interpretación de la cultura y en la búsqueda del sentido último de la existencia.</p>
3	UNIDAD DIDÁCTICA 3
a	Título de la Unidad Didáctica: CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR
b	<p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR 2. DIMENSIONES DE LOS CONTENIDOS DE LA ERE 3. PROCESO DEL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA ERE
c	<p>Descripción de los temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Define el término contenido, describe los distintos tipos de contenidos desde un criterio pedagógico, explica la necesidad de secuenciarlos y analiza los principales núcleos temáticos de la ERE en educación infantil, primaria y secundaria. 2. Analiza las cinco dimensiones fundamentales de los contenidos de la ERE desde una perspectiva teológica: antropológica, teológica, bíblica, moral y religiosa. 3. Describe los principales rasgos que deben presentar los contenidos de la ERE en cada una de las etapas educativas, relacionándolos con las características propias del alumnado de cada una de esas etapas.
4	UNIDAD DIDÁCTICA 4
a	Título de la Unidad Didáctica: PERSONAS QUE INTERVIENEN EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR
b	<p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EL EDUCANDO 2. EL EDUCADOR
c	<p>Descripción de los temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona sobre la importancia de conocer bien las peculiaridades del educando y sobre el papel que este desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando después la religiosidad del niño y su evolución durante la infancia y la adolescencia. 2. Analiza las características que conforman la identidad del profesor de religión y explica las principales funciones que desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5	UNIDAD DIDÁCTICA 5
a	Título de la Unidad Didáctica: LA PASTORAL EDUCATIVA
b	<p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SENTIDO DE LA ACCIÓN PASTORAL EN LA ESCUELA 2. IMPORTANCIA DE LA ACCIÓN PASTORAL EN LOS DISTINTOS TIPOS DE ESCUELA
c	<p>Descripción de los temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamenta la acción pastoral en el compromiso misionero que tienen todos los cristianos de anunciar el Evangelio y justifica su presencia en la escuela desde la consideración del ámbito educativo como un ámbito privilegiado para la evangelización. 2. Analiza la importancia y las características específicas de la acción pastoral en la escuela pública y en la escuela católica
D	METODOLOGÍA DOCENTE
1	<p>PRESENCIALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuentros presenciales - Tutorías presenciales - Examen presencial: consiste en una prueba presencial escrita, con una duración aproximada de hora y media.

2	<p>A DISTANCIA (no presencial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio personal: puesto que en la metodología a distancia el alumno es el principal protagonista, es crucial un buen ritmo de estudio y trabajo que le ayude a asimilar y dominar los contenidos propios de la asignatura y a desarrollar las competencias correspondientes. • Tutoría on-line • Prueba de evaluación escrita obligatoria • Trabajo práctico voluntario <ol style="list-style-type: none"> 1. Realice un análisis comparativo del tratamiento de la alternativa a la Religión en las cuatro últimas leyes educativas: LOGSE, LOCE, LOE Y LOMCE
E	<p>EVALUACIÓN (acumulativa)</p>
1	<p>Actividades de la evaluación acumulativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos prácticos y colaborativos - Actividades de autoevaluación - Ejercicios sobre contenidos - Pruebas de evaluación
2	<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a los encuentros presenciales, tutorías, etc. - Envío de los trabajos requeridos dentro de los plazos y fechas estipulados - Superar la evaluación acumulativa como condición para el acceso al examen presencial - Rigor en las argumentaciones - Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas - Buena comprensión de los contenidos estudiados - Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo
3	<p>Calificaciones</p> <p><i>Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa 40 % + examen presencial 60%</i></p>
F	<p>BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS PARA LA ASIGNATURA</p>
1	<p>Bibliografía básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Texto guía</i> INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS SAN AGUSTÍN. <i>Enseñanza religiosa escolar</i> (IITD, Madrid 2012) • <i>Texto base</i> CABRERA UGARTE, A., <i>Aprender a enseñar Religión</i> (Palabra, Madrid 2011)
2	<p>Bibliografía complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTACHO, R., <i>Enseñar competencias sobre la Religión</i> (Desclée de Brouwer, Bilbao 2009) • ARTACHO, R., <i>La enseñanza escolar de la religión</i> (PPC, Madrid 1989) • ÁVILA, A., <i>Para conocer la Psicología de la Religión</i> (Verbo Divino, Estella 2003) • CEEC, <i>El profesor de Religión católica. Identidad y misión</i> (Edice, Madrid 1998) • CEEC, <i>La Enseñanza Religiosa Escolar</i> (PPC, Madrid 1979). • CEEC, <i>Orientaciones para la Pastoral Educativa Escolar</i> (Edice, Madrid 1992) • CEEC, <i>Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela en la transmisión de la fe</i> (Edice, Madrid 2013) • CEEC, <i>Orientaciones sobre la Enseñanza Religiosa Escolar</i> (Edice, Madrid 1999) • CONCILIO VATICANO II, <i>Gravissimum educationis. Reflexiones y orientaciones</i> (BAC, Madrid 1965) • DOMÍNGUEZ, X. M., <i>El profesor cristiano: identidad y misión</i> (PPC, Madrid 2013) • ESTEBAN, C., <i>Competencias básicas y área de Religión</i> (SM, Madrid 2008) • FERNÁNDEZ MARTÍN, J. A., <i>Las Competencias Básicas en la Enseñanza Religiosa Escolar</i> (PPC, Madrid 2010) • FIZZOTTI, E. y SALUSTRI, M., <i>Psicología de la Religión</i> (Claret, Barcelona 2007) • GARCÍA DOMENE, J.C., <i>Enseñanza religiosa escolar</i> (Espigas, Murcia 2006) • GÓMEZ SIERRA, M.E., <i>Didáctica de la Religión. Tesoro escondido de la escuela</i> (PPC, Madrid 2011) • JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A., <i>Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias</i> (PPC, Madrid 2011) • LÓPEZ MEDEL, J., <i>Enseñanza de la religión en una sociedad democrática</i> (TAU, Ávila 1989) • RATZINGER, J., <i>La nueva evangelización. Jubileo de catequistas y profesores de religión</i> (Editrice, Roma 2000) • RATZINGER, J., <i>Mirar a Cristo. Ejercicios de Fe, Esperanza y Amor</i> (Edicep, Valencia 1990) • SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, <i>Educación desde el evangelio. Sentido evangelizador y eclesial de la enseñanza escolar y sus profesores</i> (EDICE, Madrid 2001) • YANES ÁLVAREZ, E., <i>La educación cristiana. Don de Dios a su Iglesia</i> (Fundación Santa María, Madrid 1987)

