



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Religiones universales y sectas

A DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA		
1	NOMBRE	Religiones universales y sectas
2	TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE	Licenciatura en Ciencias Religiosas
3	CURSO	Cuarto
4	TIEMPO	
5	CRÉDITOS ECTS	6 ECTS
6	CARÁCTER	Obligatorio
7	DEPARTAMENTO	Teología Dogmático-Fundamental
8	INSTITUTO	Instituto Superior Ciencias Religiosas San Dámaso – Sección a Distancia
9	UNIVERSIDAD	Universidad Eclesiástica San Dámaso
10	TITULAR - COORDINADOR	Miguel Ángel Medina Escudero
B DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA		
1	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	
a	Aportación al perfil de la titulación <p>Nuestro interés no descansa primordialmente en una simple curiosidad; tampoco se trata de un mero interés cultural y, por supuesto, no lo hacemos con fines apologéticos. Interesarnos por las demás religiones tiene el aliciente y la finalidad primordial de ver cómo otros hombres han expresado y expresan su relación con lo sobrenatural, lo numinoso o divino. Tiene también otra particularidad: contemplar cómo Dios ha estado hablando de “diversos modos” a los hombres.</p> <p>Resulta difícil, por no decir imposible, estructurar todas estas experiencias dentro de un molde único de revelación y de salvación. Pero toda esa pluralidad de “historias”, han de ser contempladas desde nuestra fe con una dirección definida: Jesucristo. Y, desde Él, nuestro acercamiento al estudio de las religiones más universales deberá realizarse con un profundo respeto hacia esas gentes que, aún no compartiendo nuestras creencias, dan culto a la divinidad, desde su propia identidad.</p> <p>Las cuatro religiones universales que hemos elegido representan las dos orientaciones: las místicas y las proféticas. El criterio definitivo para el establecimiento de esta división no es la presentación personal o impersonal de la divinidad, sino la forma de representar la relación del Absoluto.</p> <p>Estas dos perspectivas religiosas se diversifican en un conjunto de manifestaciones religiosas: desde la representación de lo divino hasta las formas de oración y organización comunitaria. Entre ellas existen semejanzas, pero encontramos igualmente un buen número de diferencias. No obstante, hay una cosa común: todas han intentado dar respuestas a algunas de las grandes preguntas que se hace toda mente humana respecto al misterio de la vida. Todas dicen al hombre cómo vivir y le dan confianza ante la muerte. Todas merecen estudio y respetuosa comprensión. Todas las grandes religiones tienen enseñanzas nobles y elevadas metas morales.</p> <p>El marco fundamental para entender cada una de ellas será acercándonos respetuosamente a sus libros sagrados, en donde encontraremos las pautas de comportamiento del creyente y practicante de</p>	

	<p>estas religiones. También hemos de tomar en consideraciones sus pautas de desarrollo histórico: profetas, lugares sagrados, ritos sagrados y credos que conformarán toda la ideología que de ellas emane.</p> <p>Según vayamos repasando cada una de las religiones, y de los Nuevos Movimientos Religiosos (NMR), nos daremos cuenta de su continua transformación a lo largo de la historia.</p> <p>Importante será tomar en consideración el gran papel de los hombres, fundadores o configuradores, de cada una de las Religiones o Movimientos. Pero, no es menos importante tomar en consideración el momento histórico y el ambiente socio-cultural y religioso en el que nacen. Estas coordenadas ayudan a comprender el motivo y las formas expresivas religiosas en que se manifiestan.</p> <p>Objetivos generales:</p> <p>El curso, como indica el título, tiene como objetivo principal acercar a los alumnos a la realidad de las distintas religiones y Nuevos Movimientos Religiosos (conocidos como “sectas”).</p> <p>▣ Objetivos particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primero, presentar las distintas religiones universales (Hinduismo, Budismo, Judaísmo e Islam), y los puntos más característicos de cada una. - Segundo, afrontar la variadísima realidad de las sectas y NMR que existen en nuestro entorno religioso. - Tercero, desde el conocimiento, tomar conciencia de los desafíos pastorales que representan para nuestra vida cristiana. - Cuarto: La primera parte se centra específicamente en las religiones que se proponen, con las características objetivas y subjetivas propias: creencias, ritualidad, comportamiento moral y organización. Esta cuádruple caracterización irá apareciendo progresivamente en cada una de las unidades referidas a las distintas religiones. Por otro lado, la segunda parte propone algunas líneas informativas sobre distintos NMR y lo que implican y desafían a la religión cristiana. - Quinto, el conocimiento o información sobre distintos NMR servirá de coraza frente a su influjo y posibilidad de ayudar a posibles futuros y nuevos adeptos. - A la conclusión, se espera que el alumno pueda ser capaz de entender y estar preparado ante las formas religiosas con las que necesariamente habrá de toparse en este mundo globalizado. Esta preparación le otorgará la posibilidad de “dar razón de su fe” de modo conveniente y convincente.
b	<p>Pre-requisitos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener una mente abierta y empática. El estudio de estos temas exige la capacidad de asumir que en el mundo en que vivimos hay personas que creen y viven su religiosidad desde otras perspectivas. Se precisa una mente con ganas de saber, para conocer, evaluar y dar testimonio adecuado. - Tener algunos conocimientos geográficos e históricos para poder situar las realidades religiosas que se presentarán.
2	COMPETENCIAS
a	Competencias genéricas del título de Ciencias Religiosas
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instrumentales</i> - Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como capacidad para seleccionar en ellos los elementos más significativos. - Organización y planificación. - Aplicación de los conocimientos a la práctica. - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s. - Comunicación en una lengua extranjera. - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional. - Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización). - Resolución de problemas y toma de soluciones.

- *Interpersonales*
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad.
- Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz).
- Compromiso ético y valores democráticos.

- *Sistémicas*
- Autonomía en el aprendizaje.
- Adaptación a situaciones nuevas.
- Creatividad.
- Liderazgo.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Ética profesional.

b **Competencias específicas de la materia**

- *Conceptuales – Saber*
- Conocimiento adecuado de la historia de las regiones donde se irán desarrollando estas Religiones o Movimientos Religiosos.
- Conocimiento sistemático de cuestiones específicas que conforman el “Hecho” en la mayoría de las religiones: mitos y creencias, símbolos y ritos, revelación y textos sagrados...
- Formas que han ido asumiendo las creencias a lo largo del tiempo y, particularmente, en cada Religión.
- Desarrollos históricos de las Religiones o Momentos en los que nacen y se desarrollan los NMR: Carencias a las que responden.
- Tener un cierto conocimiento de las formas artísticas en las que se han expresado históricamente las distintas Religiones o Movimientos.

- *Procedimentales – Saber hacer*
- Relacionar aspectos comunes de todas las religiones, con sus rasgos diferenciadores y semejantes.
- Analizar la incidencia de la/las culturas en los procesos formativos de las religiones, así como la incidencia de la/las religiones en la cultura de los distintos grupos humanos.
- Examinar los elementos comunes en las distintas realidades religiosas.
- Localizar las áreas geográficas y culturales de las distintas religiones.

- *Actitudinales – Saber ser*
- Apreciar los signos positivos y valores internos de las distintas religiones
- Compartir el conocimiento en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as en orden a un mejor y más amplio diálogo interreligioso.
- Desarrollar una sensibilidad y amistad con las personas que practican religiones diferentes a la nuestra.

C UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Texto guía o manual:

M.A. MEDINA, *Religiones universales y sectas* (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2016).

PRIMERA PARTE: Religiones universales

Unidad Didáctica I. HINDUISMO

Tema 1: Orígenes y conformación del “hinduismo”

Tema 2: Textos sagrados: El concepto de Dios

Tema 3: El hombre y su salvación

Tema 4: Tantras y devociones

Unidad Didáctica II. BUDISMO

Tema 1: El Buda como refugio

Tema 2: La Ley como refugio. El Canon budista

Tema 3: La Comunidad como refugio. Shanga: la comunidad religiosa

Tema 4. Desarrollo interno y externo

Unidad Didáctica III. JUDAÍSMO

Tema 1: El pueblo judío: Religión y Textos Sagrados

Tema 2: Yahvé, el Pueblo y la Alianza: teología y mandamientos

Tema 3: Santificación del tiempo

Unidad Didáctica IV. ISLAM

Tema 1: Arabia, Mahoma y el origen del Islam

Tema 2: El Corán: Dios, Hombre y Salvación

Tema 3: La senda de la Sunnâ. La senda Sûfi y la Shiat Ali. Comunidad y deberes

SEGUNDA PARTE: Religiosidad alternativa y nuevos movimientos religiosos (sectas)

Unidad Didáctica I. RELIGIOSIDAD ALTERNATIVA

Tema 1. Neopaganismo, Espiritismo, Satanismo...

Tema 2. Movimientos “ufológico-contactistas”

Unidad Didáctica II. MOVIMIENTOS TEOSÓFICO-ESOTÉRICOS

Tema 1. Teosofismo y movimientos esotéricos

Tema 2. Grupos de ascendencia oriental

Unidad Didáctica III. MOVIMIENTOS PSEUDOCRISTIANOS

Tema 1. Movimientos nacidos en el s.XIX

Tema 2. Movimientos nacidos en el s. XX

D	METODOLOGÍA DOCENTE
1	PRESENCIALIDAD <ul style="list-style-type: none"> - Encuentros presenciales - Tutorías presenciales - Examen presencial
2	A DISTANCIA (no presencial) <ul style="list-style-type: none"> - Estudio personal - Pruebas de evaluación - Tutorías online
E	EVALUACIÓN (acumulativa)
1	Actividades de la evaluación acumulativa <ul style="list-style-type: none"> - Contactos con el profesor - Prueba de evaluación obligatoria - Examen presencial
2	Criterios de evaluación <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a tutorías y encuentros presenciales (se valorará positivamente) - Enviar los trabajos requeridos dentro de los plazos estipulados - Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial - Rigor en las argumentaciones - Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas - Buena comprensión de los contenidos estudiados - Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo
3	Calificaciones Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa (asistencia a encuentros y tutorías, trabajos y prueba de evaluación o tutorización online) 40% + examen presencial 60%
F	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS PARA LA ASIGNATURA
1	Bibliografía básica Texto guía o manual: M.A. MEDINA, <i>Religiones universales y sectas</i> (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2016). PRIMERA PARTE: DELUMEAU, J., (dir), <i>El hecho religioso. Enciclopedia de las grandes religiones</i> (Alianza, Madrid 1993). DÍAZ, C., <i>Manual de Historia de las religiones</i> (Bilbao 1997) 89-163. SÁNCHEZ NOGALES, J.L., <i>Aproximación a una teología de las religiones</i> , I-II (BAC, Madrid 2015). SEGUNDA PARTE: GARCÍA HERNANDO, J., (dir.) <i>Pluralismo religioso</i> , vol. II: <i>Sectas y Nuevos Movimientos religiosos</i> (Madrid 1993). GUERRA, M., <i>Los nuevos movimientos religiosos (Las sectas). Rasgos comunes y diferenciales</i> (EUNSA, Pamplona 1993). SAMPEDRO, F., <i>Sectas y otras doctrinas en la actualidad</i> (CELAM, Bogotá 1992).

2 Bibliografía complementaria

PRIMERA PARTE:

- Hinduismo:

AUROBINDO, S., *Renacimiento y karma* (Barcelona 1992).

BOUQUET, A.C., *Hinduismo* (Madrid 1980).

DHAVAMONY, M., *Classical Hinduism* (Roma 1982).

FLOOD, G., *El hinduismo* (Cambridge U. P, Madrid 1998).

PANIKKAR, R., *Algunos aspectos de la espiritualidad hindú*, en AA. VV., *Historia de la espiritualidad*, IV (Barcelona 1969) 433-542.

ZIMMER, H., *Mitos y símbolos de la India* (Madrid 1995).

- Budismo:

COHEN, M., *Buda* (Barcelona 1990).

HARVEY, P., *El budismo* (Cambridge University Press, Madrid 1998).

MASSON, J., *Le Bouddhisme* (París 1975).

NAUDOU, J., *Buda y el budismo* (Barcelona 1995).

- Judaísmo

FRANK, M., *La esencia de Israel*, 2 vols. (DDB, Bilbao 1990).

HESCHEL, A. J., *El Shabbat* (Bilbao 1989).

KÜNG, H., *El Judaísmo. Pasado, presente y futuro* (Madrid 1993).

LANGE, N. de, *Judaísmo* (Barcelona 1996).

RODRÍGUEZ CARMONA, A., *La religión judía. Historia y teología* (BAC, Madrid 2001).

SANTE, C. di, *Laprière d'Israél. Aux sources de la liturgie chrétienne* (París 1986).

- Islam:

ANDRAE, T., *Mahoma* (Madrid 1994).

CRUZ HERNÁNDEZ, M., *Historia del pensamiento en el mundo islámico*, 3 vols. (Alianza, Madrid 1996).

DELCAMBRE, A.M., *Mahoma, la voz de Aláh* (Madrid 1990).

ERNST, C.W., *Sufismo. Una introducción esencial a la filosofía y la práctica de la tradición mística del Islam* (Barcelona 1999).

GALINDO, E., *La experiencia del fuego. Itinerario de los sufíes hacia Dios por los textos* (Verbo Divino, Estella-Navarra 1994).

JOMIER, J., *Para conocer el Islam* (Verbo Dvino, Estella-Navarra 1994).

WAINES, D., *El Islam* (Cambridge University Press, 1998).

SEGUNDA PARTE:

AA. VV., *Pluralismo religioso. Sectas y religiones no cristianas* (Salamanca 1983).

AA. VV., *Formas modernas de religión* (Alianza, Madrid 1994).

ALAIZ, A., *Las sectas y los cristianos* (Madrid 1990).

ANGLARÉS, M., *Nueva Era y fe cristiana* (Paulinas, Madrid 1994).

BERIAIN, J., *Representaciones colectivas y proyecto de modernidad* (Barcelona 1990).

BERZOSA, R., *Nueva Era y cristianismo. Entre el diálogo y la ruptura* (BAC, Madrid 1995).

BOSCH, J., *Para conocer las sectas* (Verbo Divino, Estella 1993).

GALINDO, F., *El fenómeno de las sectas fundamentalistas* (Verbo Divino, Estella-Navarra 1991).

MANZANARES, C.V., *Diccionario de las sectas y ocultismo* (Verbo Divino, Estella-Navarra 1991).

MARDONES, J.M., *Para comprender las nuevas formas de la religión* (Verbo Divino, Estella-Navarra 1995).

SABADELL, M.A., *Hablando con extraterrestres. Historia crítica del espiritismo y los fenómenos paranormales* (Temas de hoy, Madrid 1998).

STOCZKOWSKI, V., *Para entender a los extraterrestres* (Acento, Madrid 2001).